



Общество с ограниченной ответственностью «КУБ-Центр»
392036, Тамбовская область, г.о. город Тамбов, г. Тамбов, ул. Октябрьская, д. 93
ИНН 6800015952, КПП 680001001, ОГРН 1256800003030
р/с 40702810061710000363 в Тамбовском отделении № 8594 ПАО Сбербанк
БИК 046850649, к/с 30101810800000000649
Тел.: +7 (905) 047 83 68
Пн-Сб 10:00-19:00
kub68.ru
E-mail: cub.zentr6825@mail.ru

ООО «КУБ-ЦЕНТР»

УТВЕРЖДАЮ
генеральный директор
Приказ № 2 от 1.09.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Подготовка к ЕГЭ по обществознанию»**

Возраст обучающихся 16-17 лет
Срок реализации 1 год

Возраст обучающихся: *16-17 лет*
Срок реализации: *1 год*
Уровень программы: *продвинутой*

г. Тамбов, 2025

Информационная карта программы

Учреждение:	Образовательный центр «КУБ-Центр»
Полное название программы:	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию»
Сведения о программе Нормативная база:	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;</p> <p>Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023);</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20</p>

	<p>«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</p> <p>Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>
Область применения:	дополнительное образование
Направленность:	социально-гуманитарная
Уровень освоения программы:	продвинутый
Тип программы	общеразвивающая
Возраст обучающихся	16-17лет
Продолжительность обучения:	1 год

Блок№1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Подготовка к ЕГЭ по

обществознанию» (далее – Программа) продвинутого уровня освоения направлена на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, а также на организацию их свободного времени. Обучение по программе осуществляется на русском языке.

Актуальность программы

Экзамен по обществознанию остается наиболее востребованным большим количеством выпускников, поступающим по специальностям различной направленности: гуманитарной, социальной, экономической, педагогической, культурной и др.

При определении стратегии действий при подготовке к итоговой аттестации по предмету у детей и их родителей (законных представителей) появляется запрос на дополнительную подготовку к государственной итоговой аттестации в форме и по материалам ЕГЭ. Данная программа позволяет удовлетворять данную потребность и запрос детей и родителей (законных представителей).

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что программа ориентирована на дополнение содержания школьной программы по обществознанию, исходя из изменений кодификатора ЕГЭ по обществознанию, увеличением количества часов на вопросы, традиционно вызывающие затруднения у относительно большого числа обучающихся. Это позволяет своевременно восполнить дефициты в уровне подготовки обучающихся по предмету, повысить степень овладения необходимыми предметными, метапредметными знаниями и умениями, а также создать ситуацию успеха для обучающихся, снизить уровень тревожности перед экзаменами.

Программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Это позволяет учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Новизна программы заключается в сочетании теоретических знаний и отработки практических навыков. Более 50 процентов материала занятий направлено на отработку практических заданий в форме и по материалам ЕГЭ по обществознанию. Теоретические знания дополняются актуальной информацией о тенденциях развития современного российского общества, социальных практиках как федерального, так и регионального уровня.

Содержание программы предполагает внутрипредметную интеграцию при рассмотрении отдельных социальных институтов (образование, семья, предпринимательство, собственность и др.), что позволяет более комплексно рассмотреть развитие данных институтов в современном российском обществе

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в

возрасте 16-17 лет. В этом возрасте идет активное личностное саморазвитие, дети всерьез задумываются о выборе дальнейшей профессии и соответственно о выборе дальнейшей траектории образования, происходит формирование гражданской идентичности. Поэтому у детей (подростков) возрастает устойчивый интерес к знанию основ социальных наук, составляющих основу содержания школьного курса обществознания.

Количество учащихся в группе

Наполняемость учебных групп составляет 5 -15 человек

Объём и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения в объеме 114 часов

Форма обучения – очная, очная с применением электронного обучения

Обучение по программе осуществляется на платной основе (за счёт родительских средств).

Режим занятий, периодичность и продолжительность. 1 раз в неделю по 3 академических часа с 10 минутным перерывом. Продолжительность одного академического часа - 45 минут, при электронном обучении или обучении с применением дистанционных технологий - 30 минут

В процессе занятий используются такие педагогические технологии как технология критического мышления, кейс-метод, метод эвристической беседы.

При реализации программы используются в основном групповая форма организации образовательного процесса, в отдельных случаях – индивидуальная в рамках группы. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в разновозрастных группах обучающихся, являющихся основным составом объединения. Состав группы является постоянным.

1.1. Цель и задачи программы

Цель программы:

создание условий для систематизации, углубления и обобщения предметных знаний обучающихся по ключевым позициям курса обществознания, а также достижения высокого уровня метапредметных умений, необходимых для успешной сдачи ЕГЭ по обществознанию

Задачи программы:

Образовательные:

- систематизировать и углубить систему знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, права, экономики
- ознакомить и отработать типовые задания ЕГЭ по обществознанию;

Развивающие:

- развивать познавательные процессы: память, внимание, воображение, творческое и логическое мышление;

- формировать критическое мышление, позволяющее объективно воспринимать социальную информацию
- сформировать навыки грамотного поведения гражданина, избирателя, потребителя, семьянина

Воспитательные:

- способствовать воспитанию традиционных духовных ценностей, общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности,
- способствовать развитию навыков самоорганизации и адекватной самооценки.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Предметные образовательные результаты:

К концу обучения обучающийся будет:

- владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, социологии, политологии, правоведения;
- объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками;
- владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов;
- уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактичеckoэмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию;
- уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей

Метапредметные результаты:

В результате изучения у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные УУД

Базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

Работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

Коммуникативные УУД

Общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; аргументировано вести диалог

Регулятивные УУД

Самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний

Самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению

Эмоциональный интеллект, предполагающий: сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

Личностные результаты:

- готовность обучающихся к саморазвитию и самоопределению, формированию внутренней позиции личности, системы ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества;
- расширение жизненного опыта обучающихся, включая опыт познавательной деятельности, в процессе реализации программы модуля;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- развитие способности понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирование, включающее самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- эмпатия, включающая способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

1.3. Учебный план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Человек в обществе. Духовная жизнь человека	30	11	19	
1.1.	Введение в программу. Общество как система	3	2	1	тестирование
1.2.	Общество как динамическая система	3	1	2	наблюдение

1.3.	Глобализация и её противоречивые последствия	3	1	2	тестирование, анализ
1.4	Человек как биосоциальное существо	3	1	2	тестирование, анализ
1.5	Деятельность человека	3	1	2	тестирование, анализ
1.6	Познание мира	3	1	2	тестирование, анализ
1.7	Наука как социальный институт	3	1	2	тестирование, анализ
1.8	Духовная деятельность человека	3	1	2	тестирование, анализ
1.9	Образование как социальный институт. Образовательное право в Российской Федерации	3	1	2	тестирование, анализ
1.10	Мораль, религия, искусство как социальные институты	3	1	2	тестирование, анализ
2	Раздел 2. Экономическая жизнь общества	33	11	22	
2.1	Экономика как наука. Типы экономических систем	3	1	2	тестирование, анализ
2.2	Институт рынка	3	1	2	тестирование, анализ
2.3	Конкуренция	3	1	2	тестирование, анализ
2.4	Домохозяйства и фирмы как субъекты экономической деятельности	3	1	2	тестирование, анализ
2.5	Институт предпринимательства в Российской Федерации	3	1	2	тестирование, анализ
2.6	Рынок труда в Российской Федерации	3	1	2	тестирование, анализ
2.7	Финансовый рынок	3	1	2	тестирование, анализ
2.8	Инфляция	3	1	2	тестирование, анализ
2.9	Государственный бюджет. Налоговая система России. Законодательство о налогах и сборах	3	1	2	тестирование, анализ
2.10	Государство в экономике.	3	1	2	тестирование, анализ
2.11	Экономический рост. Экономические циклы	3	1	2	тестирование, анализ
3	Раздел 3. Политическая жизнь общества	12	4	8	
3.1	Политическая система общества	3	1	2	тестирование, анализ

3.2	Государство как основной институт политической системы.	3	1	2	тестирование, анализ
3.3	Субъекты политики	3	1	2	тестирование, анализ
3.4	Политический процесс	3	1	2	тестирование, анализ
	Раздел 4. Социальная сфера	12	4	8	
4.1	Строение современного общества	3	1	2	тестирование, анализ
4.2	Положение индивида в обществе.	3	1	2	тестирование, анализ
4.3	Социальный контроль	3	1	2	тестирование, анализ
4.4	Социальный конфликт.	3	1	2	тестирование, анализ
	Раздел 5 Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	27	9	18	
5.1	Право как социальный институт.	3	1	2	тестирование, анализ
5.2	Правоотношения. Правонарушения	3	1	2	тестирование, анализ
5.3	Конституция Российской Федерации.	3	1	2	тестирование, анализ
5.4	Правовой статус человека и гражданина Российской Федерации	3	1	2	тестирование, анализ
5.5	Семья и брак как социально-правовые институты	3	1	2	тестирование, анализ
5.6	Трудовое право	3	1	2	тестирование, анализ
5.7	Гражданское право. Гражданское процессуальное право.	3	1	2	тестирование, анализ
5.8	Административное и уголовное право	3	1	2	тестирование, анализ
5.9	Основы процессуального права	3	1	2	тестирование, анализ
	Итого	114	39	75	

1.4. Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Человек в обществе. Духовная жизнь человека (30 ч.).

Тема 1.1. Введение в программу. Общество как система

Теория: Особенности ЕГЭ по обществознанию: кодификатор элементов содержания, спецификация КИМов ЕГЭ, демонстрационный вариант. Правила заполнения бланков ЕГЭ. Информационные ресурсы ЕГЭ.

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов

Практика: Инструктаж по технике безопасности. Входная диагностическая работа в форме и по материалам ЕГЭ

Оборудование: компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор

Тема 1.2. Общество как динамическая система

Теория: Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса.

Практика: работа с дидактическим материалом по теме, разработанным педагогом, обучающие и контролирующие тесты по теме

Оборудование: компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор

Тема 1.3. Глобализация и её противоречивые последствия

Теория: Глобализация и её противоречивые последствия. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Пути решений глобальных проблем в Российской Федерации, регионе на примере экологической и демографической проблем.

Практика: работа с дидактическим материалом по теме, разработанным педагогом, обучающие и контролирующие тесты по теме.

Оборудование: компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор

Тема 1.4. Человек как биосоциальное существо

Теория: Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Потребности и интересы. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение

Практика: работа с дидактическим материалом по теме, разработанным педагогом, обучающие и контролирующие тесты по теме.

Оборудование: компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор

Тема 1.5. Деятельность человека

Теория: Деятельность и её структура. Мотивация деятельности. Многообразие видов деятельности

Практика: работа с дидактическим материалом по теме, разработанным педагогом, обучающие и контролирующие тесты по теме.

Оборудование: компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор

Тема 1.6. Познание мира

Теория: Познавательная деятельность. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина

Практика: работа с дидактическим материалом по теме, разработанным педагогом, обучающие и контролирующие тесты по теме.

Оборудование: компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор

Тема 1.7. Наука как социальный институт

Теория: Наука. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социальногуманитарных науках. Функции науки. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации

Практика: работа с дидактическим материалом по теме, разработанным педагогом, обучающие и контролирующие тесты по теме.

Оборудование: компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор

Тема 1.8. Духовная деятельность человека

Теория: Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Контркультура. Функции культуры. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества

Практика: работа с дидактическим материалом по теме, разработанным педагогом, обучающие и контролирующие тесты по теме.

Оборудование: компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор

Тема 1.9. Образование как социальный институт.

Образовательное право в Российской Федерации

Теория: Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса

Практика: работа с дидактическим материалом по теме, разработанным педагогом, обучающие и контролирующие тесты по теме.

Оборудование: компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор

Тема 1.10. Мораль, религия, искусство как социальные институты

Теория: Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Нравственность. Этика и этические нормы. Гражданственность. Патриотизм. Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства

Практика: работа с дидактическим материалом по теме, разработанным педагогом, обучающие и контролирующие тесты по теме.

Оборудование: компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор

Раздел 2. Экономическая жизнь общества (33 ч.).

Тема 2.1. Экономика как наука. Типы экономических систем

Теория: Роль экономики в жизни общества. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Предмет и методы экономической науки. Главные вопросы экономики. Собственность как экономический институт. Экономическое содержание собственности. Правовые аспекты регулирования права собственности. Экономическая деятельность и её субъекты. Типы экономических систем

Практика: работа с дидактическим материалом по теме, разработанным педагогом, обучающие и контролирующие тесты по теме.

Оборудование: компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор

Тема 2.2. Институт рынка

Теория: Институт рынка. Функционирование рынков. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Практика: работа с дидактическим материалом по теме, разработанным педагогом, обучающие и контролирующие тесты по теме.

Оборудование: компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор

Тема 2.3. Конкуренция

Теория: Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монополия. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики

Практика: работа с дидактическим материалом по теме, разработанным педагогом, обучающие и контролирующие тесты по теме.

Оборудование: компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор

Тема 2.4. Домохозяйства и фирмы как субъекты экономической деятельности

Теория: Экономическая деятельность и её субъекты. Потребление, сбережения, инвестиции. Рациональное поведение людей в экономике. Предприятие (фирма) в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Показатели деятельности фирмы. Издержки, их виды (постоянные и переменные издержки). Амортизационные отчисления. Выручка, прибыль. Экономическая эффективность.

Практика: работа с дидактическим материалом по теме, разработанным педагогом, обучающие и контролирующие тесты по теме.

Оборудование: компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор

Тема 2.5. Институт предпринимательства в Российской Федерации

Теория: Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Этика предпринимательства.

Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации

Практика: работа с дидактическим материалом по теме, разработанным педагогом, обучающие и контролирующие тесты по теме.

Оборудование: компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор

Тема 2.6. Рынок труда в Российской Федерации

Теория: Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Минимальная оплата труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодёжи. Деятельность профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации

Практика: работа с дидактическим материалом по теме, разработанным педагогом, обучающие и контролирующие тесты по теме.

Оборудование: компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор

Тема 2.7. Финансовый рынок

Теория: Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Денежно-кредитная (монетарная) политика Банка России. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность.

Практика: работа с дидактическим материалом по теме, разработанным педагогом, обучающие и контролирующие тесты по теме.

Оборудование: компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор

Тема 2.8. Инфляция

Теория: Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации

Практика: работа с дидактическим материалом по теме, разработанным педагогом, обучающие и контролирующие тесты по теме.

Оборудование: компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор

Тема 2.9. Государственный бюджет. Налоговая система России. Законодательство о налогах и сборах

Теория: Государственный бюджет. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Дефицит и профицит государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения

Практика: работа с дидактическим материалом по теме, разработанным педагогом, обучающие и контролирующие тесты по теме.

Оборудование: компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор

Тема 2.10. Государство в экономике.

Теория: Несовершенства рыночной организации хозяйства.

Экономические функции государства. Общественные блага. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты.

Практика: работа с дидактическим материалом по теме, разработанным педагогом, обучающие и контролирующие тесты по теме.

Оборудование: компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор

Тема 2.11. Экономический рост. Экономические циклы

Теория: Экономический рост и пути его достижения. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП). Реальный и номинальный валовой внутренний продукт. Макроэкономические показатели и качество жизни. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля

Практика: работа с дидактическим материалом по теме, разработанным педагогом, обучающие и контролирующие тесты по теме.

Оборудование: компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор

Раздел 3. Политическая жизнь общества (12 ч.).

Тема 3.1. Политическая система общества

Теория: Политическая власть и субъекты политики. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, её структура и функции.

Практика: работа с дидактическим материалом по теме, разработанным педагогом, обучающие и контролирующие тесты по теме.

Оборудование: компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор

Тема 3.2. Государство как основной институт политической системы.

Теория: Функции государства. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Гражданское общество. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации

Практика: работа с дидактическим материалом по теме, разработанным педагогом, обучающие и контролирующие тесты по теме.

Оборудование: компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор

Тема 3.3. Субъекты политики

Теория: Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идейно-политические течения

современности. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Практика: работа с дидактическим материалом по теме, разработанным педагогом, обучающие и контролирующие тесты по теме.

Оборудование: компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор

Тема 3.4. Политический процесс.

Теория: Формы участия граждан в политике Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации. Политическая культура общества и личности.

Практика: работа с дидактическим материалом по теме, разработанным педагогом, обучающие и контролирующие тесты по теме.

Оборудование: компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор

Раздел 4. Социальная сфера (12 ч.).

Тема 4.1. Структура современного общества

Теория: Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, её критерии. Социальное неравенство. Государственная поддержка социально незащищённых слоёв общества в Российской Федерации. Социальная мобильность, её формы и каналы в современном российском обществе. Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.

Практика: работа с дидактическим материалом по теме, разработанным педагогом, обучающие и контролирующие тесты по теме.

Оборудование: компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор

Тема 4.2. Положение индивида в обществе.

Теория: Социальные статусы и роли. Социализация личности и её этапы. Агенты (институты) социализации

Практика: работа с дидактическим материалом по теме, разработанным педагогом, обучающие и контролирующие тесты по теме.

Оборудование: компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор

Тема 4.3. Социальный контроль

Теория: Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль

Практика: работа с дидактическим материалом по теме, разработанным педагогом, обучающие и контролирующие тесты по теме.

Оборудование: компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор

Тема 4.4. Социальный конфликт.

Теория: Виды социальных конфликтов, их причины. Этнические общности. Нация как этническая и гражданская общность. Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации. Способы разрешения социальных конфликтов, в том числе этносоциальных конфликтов

Практика: работа с дидактическим материалом по теме, разработанным педагогом, обучающие и контролирующие тесты по теме.

Оборудование: компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор

Раздел 5. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации (27 ч.).

Тема 5.1. Право как социальный институт.

Теория: Понятие, признаки и функции права. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации

Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное право, национальное и международное право. Система российского права

Практика: работа с дидактическим материалом по теме, разработанным педагогом, обучающие и контролирующие тесты по теме.

Оборудование: компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор

Тема 5.2. Правоотношения. Правонарушения.

Теория: Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Понятие и виды юридической ответственности. Правоохранительные органы Российской Федерации

Практика: работа с дидактическим материалом по теме, разработанным педагогом, обучающие и контролирующие тесты по теме.

Оборудование: компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор

Тема 5.3. Конституция Российской Федерации.

Теория: Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации

Практика: работа с дидактическим материалом по теме, разработанным педагогом, обучающие и контролирующие тесты по теме.

Оборудование: компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор

Тема 5.4. Правовой статус человека и гражданина Российской Федерации

Теория: Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Военская обязанность и альтернативная гражданская служба. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду

Практика: работа с дидактическим материалом по теме, разработанным педагогом, обучающие и контролирующие тесты по теме.

Оборудование: компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор

Тема 5.5. Семья и брак как социально-правовые институты

Теория: Семья и брак. Функции и типы семьи. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей)

Практика: работа с дидактическим материалом по теме, разработанным педагогом, обучающие и контролирующие тесты по теме.

Оборудование: компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор

Тема 5.6. Трудовое право.

Теория: Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации

Практика: работа с дидактическим материалом по теме, разработанным педагогом, обучающие и контролирующие тесты по теме.

Оборудование: компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор

Тема 5.7. Гражданское право. Гражданское процессуальное право.

Теория: Гражданско-правовые отношения: понятия и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Защита гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса Арбитражное судопроизводство

Практика: работа с дидактическим материалом по теме, разработанным педагогом, обучающие и контролирующие тесты по теме.

Оборудование: компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор

Тема 5.8. Административное и уголовное право.

Теория: Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, её цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних

Практика: работа с дидактическим материалом по теме, разработанным педагогом, обучающие и контролирующие тесты по теме.

Оборудование: компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор

Тема 5.8. Основы процессуального права

Теория: Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Участники уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения

Практика: работа с дидактическим материалом по теме, разработанным педагогом, обучающие и контролирующие тесты по теме.

Оборудование: компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор

Блок №2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Место проведения: кабинет центра

Время проведения занятий: четверг

Год обучения: первый

Количество учебных недель: 38

Количество учебных дней: 1

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – 01.09.2025 -31.12.2025

2 полугодие – 01.01.2026 -31.05.2026

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Месяц
1	Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности. Общество как система	3	Теоретическое занятие (лекция)	тестирование	сентябрь
2	Общество как динамическая система	3	Комплексное занятие	наблюдение	сентябрь
3	Глобализация и её противоречивые последствия	3	Комплексное занятие	тестирование, анализ	сентябрь
4	Человек как биосоциальное существо	3	Теоретическое занятие (лекция)	тестирование	сентябрь
5	Деятельность человека	3	Комплексное занятие	тестирование, анализ	октябрь
6	Познание мира	3	Комплексное занятие	тестирование, анализ	октябрь
7	Наука как социальный институт	3	Комплексное занятие	тестирование, анализ	октябрь
8	Духовная деятельность человека	3	Комплексное занятие	тестирование, анализ	октябрь
9	Образование как социальный институт. Образовательное право в Российской Федерации	3	Комплексное занятие	тестирование, анализ	октябрь

10	Мораль, религия, искусство как социальные институты	3	Комплексное занятие	тестирование, анализ	ноябрь
11	Экономика как наука. Типы экономических систем	3	Теоретическое занятие (лекция)	тестирование	ноябрь
12	Институт рынка	3	Комплексное занятие	тестирование, анализ	ноябрь
13	Конкуренция	3	Комплексное занятие	тестирование, анализ	ноябрь
14	Домохозяйства и фирмы как субъекты экономической деятельности	3	Комплексное занятие	тестирование, анализ	декабрь
15	Институт предпринимательства в Российской Федерации	3	Комплексное занятие	тестирование, анализ	декабрь
16	Рынок труда в Российской Федерации	3	Комплексное занятие	тестирование, анализ	декабрь
17	Финансовый рынок	3	Комплексное занятие	тестирование, анализ	декабрь
18	Инфляция	3	Комплексное занятие	тестирование, анализ	январь
19	Государственный бюджет. Налоговая система России. Законодательство о налогах и сборах	3	Комплексное занятие	тестирование, анализ	январь
20	Государство в экономике.	3	Комплексное занятие	тестирование, анализ	январь
21	Экономический рост. Экономические циклы	3	Комплексное занятие	тестирование, анализ	январь
22	Политическая система общества	3	Теоретическое занятие (лекция)	тестирование	февраль
23	Государство как основной институт политической системы.	3	Комплексное занятие	тестирование, анализ	февраль
24	Субъекты политики	3	Комплексное занятие	тестирование, анализ	февраль
25	Политический процесс	3	Комплексное занятие	тестирование, анализ	февраль
26	Строение современного общества	3	Теоретическое занятие (лекция)	тестирование	март
27	Положение индивида в обществе.	3	Комплексное занятие	тестирование, анализ	март
28	Социальный контроль	3	Комплексное занятие	тестирование, анализ	март
29	Социальный конфликт.	3	Комплексное занятие	тестирование, анализ	март

30	Право как социальный институт.	3	Теоретическое занятие (лекция)	тестирование	апрель
31	Правоотношения. Правонарушения	3	Комплексное занятие	тестирование, анализ	апрель
32	Конституция Российской Федерации.	3	Комплексное занятие	тестирование, анализ	апрель
33	Правовой статус человека и гражданина Российской Федерации	3	Комплексное занятие	тестирование, анализ	апрель
34	Семья и брак как социально-правовые институты	3	Комплексное занятие	тестирование, анализ	апрель
35	Трудовое право	3	Комплексное занятие	тестирование, анализ	май
36	Гражданское право. Гражданское процессуальное право.	3	Комплексное занятие	тестирование, анализ	май
37	Административное и уголовное право	3	Комплексное занятие	тестирование, анализ	май
38	Основы процессуального права	3	Комплексное занятие	тестирование, анализ	май

2.2. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/ контроля для выявления предметных и метапредметных результатов: тестирование, практическая работа

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств: наблюдение, беседа

Особенности организации аттестации/контроля:

В начале обучения с целью определения уровня знаний, умений, навыков, а также их потенциала к развитию проводится входная диагностика на основе контрольно-измерительных материалов.

В течение года проводится промежуточная аттестация с целью промежуточной оценки обучающихся поставленных задач по ДООП и достижения личностных результатов, объективная оценка усвоения обучающимися ДООП. Проводится в сроки, установленные локальными актами организации.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по итогам освоения ДООП с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных образовательных программ. Формы итоговой аттестации является диагностическая работа на основе контрольно-измерительных материалов.

Текущий контроль обучающихся проводится на каждом занятии при работе с дидактическим материалом (рабочие листы) с целью установления фактического уровня освоения теоретических знаний по темам (разделам) программы, их практических умений и навыков.

2.3. Оценочные материалы

Контрольные задания в соответствии с образовательной программой включают в себя тесты, в том числе он-лайн тесты, все типы заданий части 2 в соответствии со спецификацией ЕГЭ по обществознанию // URL: <https://fipi.ru/egе/demoversii-specifikacii-kodifikatory>.

Контрольно - измерительные материалы составляются на основе заданий из Открытого банка заданий ЕГЭ по обществознанию ФИПИ // URL: <https://egе.fipi.ru/bank>

2.4. Методическое обеспечение программы

Методические материалы:

Программа обеспечена лекционным и дидактическим материалом. Дидактический материал, разработанный педагогом по теме, включает в себя обучающий раздаточный материал в форме авторских рабочих листов (Приложение 1 к программе), обучающих и контролирующих тестов, заданий – задач (Приложение 2 к программе)

Методики и технологии:

метод эвристической беседы, технология критического мышления, кейс-метод

Краткое описание работы с методическими материалами:

В начале занятия учащиеся получают необходимый теоретический материал в форме мини-лекции. Работая с дидактическим материалом (рабочими листами), разработанным педагогом к теме занятия, или учебными пособиями практической направленности, обучающиеся систематизируют, углубляют, обобщают знания по теме. В завершении занятия проводится диагностическая работа, с использованием обучающих или контролирующих тестов, заданий части 2, что позволяет определить и своевременно восполнить дефициты в уровне подготовки обучающихся по теме занятия. Такой подход позволяет обеспечить системность и глубину понимания обществоведческих вопросов.

2.5. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 5-15 учащихся и отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

шкафы стеллажи для оборудования;

наличие необходимого оборудования согласно списку;

наличие учебно-методической базы: научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Материально-техническое обеспечение программы:

Наименование	Количество	Область применения
доска, мел		Используется для организации занятий
Компьютер/ноутбук с выходом в Интернет	1	Используется для организации занятий с применением дистанционных образовательных технологий
Мультимедийный проектор	1	Используется для проведения теоретических занятий (лекций), демонстрации видеоуроков, презентаций
Экран для проецирования	1	Используется для проведения теоретических занятий (лекций), демонстрации видеоуроков, презентаций

Информационное обеспечение программы:

Наименование	Ссылка	Область применения
Открытый банк заданий ЕГЭ	https://ege.fipi.ru/bank	Используется для подбора дидактического материала, самостоятельной работы обучающихся с заданиями ЕГЭ
Открытые варианты КИМ ЕГЭ	https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege/otkrytyye-varianty-kim-ege	Используется для разбора заданий ЕГЭ
Официальная Россия сервер органов государственной власти	http://www.gov.ru	Используется для поиска необходимой информации по темам занятий
КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru	Используется для работы с нормативно-правовыми актами в соответствии с кодификатором ЕГЭ
Online Test Pad	https://onlinetestpad.com/	Программа для составления он-лайн тестов
VK Мессенджер	https://web.vk.me	программа используется для трансляции занятия в реальном времени для обучающихся, отсутствующих на очном занятии
OBS Studio	https://www.movavika.ru	программа используется для записи занятия для обучающихся, отсутствующих на очном занятии

Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Педагогическая деятельность по реализации дополнительной общеобразовательной программы осуществляется лицом, имеющим

среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению, соответствующему дополнительной общеобразовательной программе) и отвечающим квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

ООО «КУБ-ЦЕНТР» вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется **указанными организациями**

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы

создание условий для личностного развития обучающихся, развития мотивации к познанию и обучению; формированию традиционных российских духовно-нравственных ценностей

Задачи воспитательной работы

- способствовать воспитанию традиционных духовных ценностей
- способствовать развитию навыков самоорганизации и адекватной самооценки.

Приоритетные направления воспитательной деятельности: нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей, гражданско-патриотическое воспитание, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, здоровьесберегающее воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, культурологическое и эстетическое воспитание, правовое воспитание и культура безопасности учащихся

Формы воспитательной работы: беседа, дискуссия, викторина,

Методы воспитательной работы: убеждение, поощрения создание воспитывающих ситуаций, соревнование, наблюдение, анализ результатов деятельности,

3. Список литературы

для педагога:

О.А. Котова, Т.Е. Лискова ЕГЭ. Обществознание. Отличный результат. – Москва: издательство «Национальное образование», 2025

Р.В. Пазин, И.В. Крутова Обществознание в таблицах и схемах. Интенсивная подготовка к ЕГЭ: обобщение, систематизация и повторение

курса. 10-11 классы: справочное пособие- 6-е изд., перераб.- Ростов н/Д: Легион, 2024

Открытый банк заданий ФИПИ// <https://ege.fipi.ru/bank>

для обучающихся:

О.А. Котова, Т.Е. Лискова ЕГЭ. Обществознание. Отличный результат. – Москва: издательство «Национальное образование», 2025

Р.В. Пазин, И.В. Крутова Обществознание в таблицах и схемах. Интенсивная подготовка к ЕГЭ: обобщение, систематизация и повторение курса. 10-11 классы: справочное пособие- 6-е изд., перераб.- Ростов н/Д: Легион, 2024

Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной подготовки к ЕГЭ 2025 года ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ// <https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege>

Открытый банк заданий ФИПИ// <https://ege.fipi.ru/bank>

для родителей (законных представителей):

Открытый банк заданий ФИПИ// <https://ege.fipi.ru/bank>

Приложение 1 к программе

Рабочий лист по теме: Деятельность человека

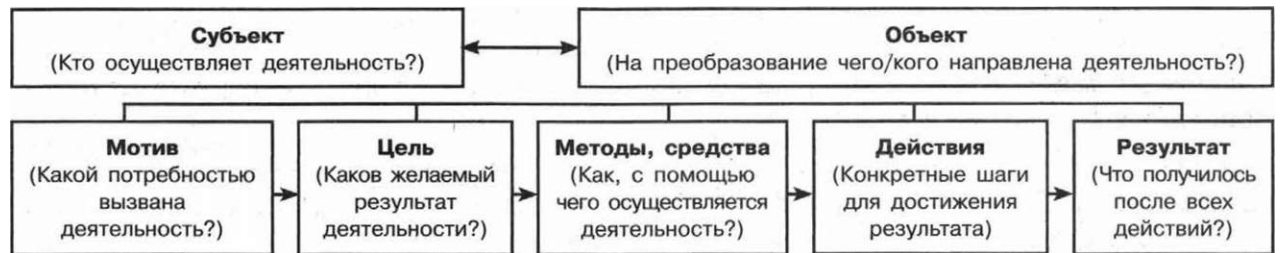
Деятельность - сознательная активность человека, в ходе которой он изменяет мир вокруг себя и меняется сам.

Деятельность - присущая только человеку форма взаимодействия с окружающим миром.

Отличительные признаки деятельности человека от поведения животного:

сознательный характер/ целенаправленный	
продуктивный характер	
преобразующий характер	
общественный характер	
орудийный характер	

Структура деятельности и

**Мотивы деятельности**

1. Потребность – это переживаемая и осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания его организма и развития личности.
2. Социальные установки – общая ориентация человека на определенный социальный объект, выражающая предрасположенность к действию определенным образом относительно данного объекта.
3. Убеждения – устойчивые взгляды на мир, идеалы и принципы, а также стремление воплотить их в жизнь через свои действия и поступки.
4. Идеи – ценности, характерные для определенной группы людей

Результат деятельности: _____

Классификации видов деятельности по разным основаниям
Ведущие виды деятельности обеспечивающие существование человека и формирование его как личности

	Особенности
по ведущему виду деятельности	игра, учение, труд, общение
по отношению к окружающему миру	практическая (изменение природы и общества) и духовная (изменение сознания людей)
по формам объединения людей	индивидуальная, коллективная, массовая
по сферам протекания	политическая, экономическая, социальная, духовная

1. Установите соответствие между характеристиками и видами деятельности:

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ФОРМЫ (ВИДЫ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) условный характер деятельности	1) общение
Б) наличие, как правило, воображаемой обстановки	2) труд
В) материально-практическое назначение	3) игра
Г) получение новым поколением знаний, уже имеющимся у общества	4) учение
Д) процесс обмена информации	

А	Б	В	Г	Д

2. Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Деятельность свойственна как человеку, так и животным
- 2) Под способностями ученые понимают особенности человека, которые позволяют ему наиболее успешно заниматься какой-либо деятельностью
- 3) Биологическая природа человека проявляется в его анатомо-физиологических чертах
- 4) Врожденные качества личности человека, на основе которых формируются те или иные способности, называются задатками
- 5) Отличием человека от других живых существ является то, что они обладают инстинктом самосохранения

Ответ: _____

3. Одиннадцатиклассник Юрий готовится к ЕГЭ по русскому языку. Найдите в приведенном ниже списке возможные цели этой деятельности Юрия и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) чтение справочников, учебной литературы	2) поступление в ВУЗ
3) получение высокого балла	4) проведение экзамена

5) консультация педагогов 6) получение аттестата о среднем общем образовании

Ответ: _____

4. Мария поставила своей целью посетить Англию, пообщаться с англичанами. Она изучает английский язык, читает книги об истории и культуре Англии, на интернет-форумах общается со знатоками английского искусства. Она уже спланировала маршрут своего путешествия и приобрела путевку. Найдите в приведенном списке примеры средств, используемых Марией для достижения указанной цели, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) покупка туристической путевки	2) желание общаться по Интернету
----------------------------------	----------------------------------

3) знатоки английского искусства	4) чтение книг об истории и культуре Англии
5) путешествие по Англии	6) изучение английского языка

Ответ _____

5. Найдите в приведённом списке результаты учебной деятельности и обведите цифры, под которыми они указаны.

1) знания основ наук	2) сборники задач и упражнений
3) практические навыки	4) умения применять знания
5) учебники	6) наглядные пособия

Ответ: _____.

6. Иван поставил перед собой цель поступить в институт на архитектурный факультет. Он занимается в художественной студии, создаёт собственные небольшие работы, участвует в различных выставках. Много внимания Иван уделяет изучению математики, увлекается черчением. Найдите в приведённом списке примеры средств, используемых для достижения поставленной Иваном цели, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| 1) поступление в институт | 2) занятия в художественной студии |
| 3) изучение математики | 4) получение профессии архитектора |
| 5) опыт создания собственных работ | 6) выбор профессии |

Ответ _____

7. Установите соответствие между характеристиками и элементами структуры деятельности:

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ЭЛЕМЕНТЫ СТРУКТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) различные способы достижения желаемого	1) мотив
Б) используемые в ходе деятельности предметы	2) средства
В) осознанный образ, на достижения которого направлена деятельность	3) результат
Г) продукт деятельности	4) цель
Д) побуждение к деятельности	

А	Б	В	Г	Д

8. Выберите верные суждения о творчестве как виде деятельности

- 1) Творчество как вид деятельности требует предварительной профессиональной подготовки
- 2) Творчество предполагает создание чего-то качественно нового, ранее не существовавшего и уникального.

3) Любой человек в той или иной мере обладает способностями к творческой деятельности.

4) Творческая деятельность является одним из способов удовлетворения первичных (витальных) потребностей человека.

5) Одним из механизмов творческой деятельности является воображение.

Ответ: _____

9. Иностранец Джон Смит поставил своей целью посетить Россию. Он изучает русский язык, читает книги об истории и культуре России, на интернет-форумах общается со знатоками русского искусства. Он уже спланировал маршрут своего путешествия и приобрёл путёвку. Найдите в приведённом списке примеры средств, используемых Джоном для достижения указанной цели.

1) путешествие по России	2) покупка туристической путёвки
3) желание общаться в Интернете	4) знатоки русского искусства
5) чтение путеводителей и изучение маршрута	6) изучение русского языка

Ответ: _____

Часть 2

1. Назовите любые три потребности человека и на конкретных примерах покажите, как каждую из них человек удовлетворяет в процессе экономической деятельности.

2. Приведите три примера влияния социального окружения на личность. (В каждом случае опишите конкретную ситуацию и укажите, что именно оказывает влияние на развитие человека.) (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

3. Некоторые учёные считают, что, осуществляя различные виды деятельности, направленные на преобразование окружающего мира, отношений с окружающими, человек изменяет и самого себя. Укажите любые три таких возможных изменения и проиллюстрируйте каждое из них примером

4. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три мотива трудовой деятельности человека. (В каждом случае сначала укажите мотив, затем приведите соответствующий пример. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

25. Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте роль деятельности в формировании личности.

(Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.)

- 2) Какие формы (виды) деятельности выделяют учёные? (Назовите три формы (вида) по одному любому критерию.)
- 3) Для каждой из указанных в пункте 2 формы (виды) деятельности приведите по одному примеру, иллюстрирующему влияние каждой из этих форм (видов) деятельности на личность (всего три примера.)*(Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)*

25.Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

- 1) Обоснуйте значимость трудовой деятельности для отдельной личности и общества в целом. *(Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и (или) функциональные связи.)*
- 2) Какова возможная мотивация трудовой деятельности работника? *(Приведите любые три мотива.)*
- 3) Приведите по одному примеру, иллюстрирующему влияние мотивов из п. 2 на результативность трудовой деятельности. *(Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)*

Приложение 2 к программе

Диагностическая работа по темам: «Общество. Человек. Познание. Духовная сфера» с критериями оценивания

Вариант 1

Общество

1. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют понятие «общественный регресс»

- 1) движение; 2) изменение; 3) переход от менее совершенного к более совершенному; 4) подъём; 5) упадок; 6) деградация.

Найдите два понятия, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

2. Выберите верные суждения об социальных институтах

- 1) Социальные институты рассматриваются наукой как исторически сложившиеся, устойчивые формы организации совместной деятельности людей
- 2) Поскольку общество представляет собой динамическую систему, одни социальные институты могут исчезать, а другие – появляться
- 3) К социальным институтам социальной сферы относятся государство, политические партии
- 4) Социальные институты – это определенные стереотипы человеческого поведения

5) Социальные институты создаются людьми, объединяющимися для совместной деятельности и общения

Ответ: _____

3. Установите соответствие между проявлениями и глобальными проблемами современности:

ПРОЯВЛЕНИЯ	ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ
А) культурная и экономическая отсталость ряда регионов мира	1) демографические
Б) сокращение разнообразия животного мира	2) политические
В) распространение ядерного оружия и других видов вооружения	3) проблема «Север – Юг»
Г) международный терроризм как средство давления на правительства государств	4) экологические
Д) увеличение доли пожилых людей в странах Европы	

А	Б	В	Г	Д

4. В стране Z господствует натуральное хозяйство. Какие иные признаки из перечисленных свидетельствуют о том, что страна Z развивается как традиционное общество? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Устная информация преобладает над письменной.
- 2) Происходит быстрый рост городского населения.
- 3) Преобладают экстенсивные технологии и ручные орудия труда.
- 4) Основными социальными ячейками являются община и семья.
- 5) Широко распространяются научные знания.
- 6) Интенсивно развивается инфраструктура

Ответ: _____

Человек

5. Ниже приведён перечень потребностей человека. Все они, за исключением двух, являются потребностями, обусловленными социальной сущностью человека

- 1) во взаимодействии с другими людьми; 2) в общественном признании; 3) в совместном труде; 4) в самосохранении; 5) в пище; 6) в самоуважении

Найдите два понятия, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

6. Выберите верные суждения о человеке

- 1) К социальным потребностям человека традиционно относят потребности в общественной деятельности, общественном признании, общении с другими людьми.
- 2) Потребности человека удовлетворяются в процессе его деятельности.
- 3) Понятие «индивид» используется для характеристики человека как представителя биологического вида.
- 4) К отличиям человека от других живых существ относят наличие инстинктов.
- 5) Духовные потребности лежат в основе возникновения некоторых интересов и склонностей человека.

Ответ: _____

7. Установите соответствие между потребностями и их видами:

ПОТРЕБНОСТИ	ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ
А) в познании мира	1) социальные
Б) в достижении определенного общественного статуса	2) духовные (идеальные)
В) в самосохранении	3) биологические (естественные)
Г) в уважении со стороны других людей	
Д) в общении	

А	Б	В	Г	Д

8. Представьте, что Вы помогаете учителю оформить презентацию к уроку обществознания по теме «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции». Один из слайдов называется «Черты отличия человека от других живых существ». Что из перечисленного Вы включили бы в этот слайд? Запишите цифры, под которыми указаны эти черты.

- 1) общение с помощью словесной речи
- 2) потребность в совместном труде
- 3) стремление к самореализации в обществе
- 4) потребность в самосохранении
- 5) способность к продолжению рода
- 6) использование предметов, данных природой

Ответ: _____

9. Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Под способностями учёные понимают особенности человека, которые позволяют ему наиболее успешно заниматься какой-либо деятельностью.

- 2) Биологическая природа человека проявляется в его анатомо-физиологических чертах.
- 3) Отличием человека от других живых существ является то, что он обладает инстинктом самосохранения.
- 4) Деятельность свойственна как человеку, так и животным.
- 5) Врождённые качества человека, на основе которых формируются те или иные способности, называют задатками

Ответ: _____

10. Установите соответствие между характеристиками и видами деятельности:

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ФОРМЫ (ВИДЫ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) условный характер деятельности	1) общение
Б) наличие, как правило, воображаемой обстановки	2) труд
В) материально-практическое назначение	3) игра
Г) получение новым поколением знаний, уже имеющимся у общества	4) учение
Д) процесс обмена информации	

А	Б	В	Г	Д

11. Алиса поставила своей целью посетить Испанию, познакомиться с её основными достопримечательностями. Она изучает испанский язык, читает книги об истории и культуре Испании, на интернет-форумах общается со знатоками испанского искусства. Она уже спланировала маршрут своего путешествия и приобрела путёвку.

Найдите в приведённом списке примеры средств, используемых Алисой для достижения

указанной цели, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) изучение испанского языка
- 2) покупка туристической путёвки
- 3) местные жители
- 4) чтение путеводителей и изучение маршрута
- 5) знатоки испанского искусства
- 6) желание общаться в Интернете

Ответ: _____.

Познание.

12. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к формам познания.

- 1) умозаключение; 2) ощущение; 3) представление; 4) суждение; 5) планирование; 6) описание.

Найдите и запишите цифры, под которыми указаны термины, выпадающие из этого ряда.

Ответ:

13. Выберите верные суждения о чувственном познании

- 1) С помощью чувственного познания мы можем судить о внешних свойствах отдельных предметов и явлений.
- 2) Ощущение – одна из форм чувственного познания.
- 3) Одной из форм чувственного познания является формирование целостного образа предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств.
- 4) На этапе чувственного познания ключевая задача состоит в обобщении и анализе информации.
- 5) Мысленная связь нескольких суждений и выделение из них нового суждения является результатом чувственного познания.

Ответ: _____

14. Установите соответствие между признаками и видами истины:

ПРИЗНАКИ	ВИДЫ ИСТИНЫ
А) возможность корректировки при дальнейшем развитии науки	1) только относительная истина
Б) незавершённость и неполнота	2) и абсолютная, и относительная истина
В) объективность	
Г) отражение свойств познаваемого объекта	
Д) независимость от субъекта познания	

А	Б	В	Г	Д

15. Группа академиков, работающих над проблемой создания искусственного интеллекта, получила государственную премию. Найдите в приведённом списке применённые ими методы, соответствующие теоретическому уровню научного познания.

- 1) проведение контрольных измерений
- 2) выдвижение и обоснование гипотез
- 3) формулирование обобщений фактов
- 4) описание изучаемых явлений
- 5) непосредственное наблюдение отдельных фактов
- 6) объяснение выявленных взаимосвязей между фактами

Ответ: _____

Духовная сфера

16. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к элитарной культуре.

- 1) сложность используемых форм; 2) стремление авторов к воплощению собственных идей; 3) развлекательный характер; 4) ярко выраженная коммерческая направленность; 5) духовный аристократизм; 6) требование специальной подготовки для понимания.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

17. Выберите верные суждения о науке и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Наука и образование в современном обществе существуют обособленно друг от друга.
- 2) Научные знания влияют на формирование мировоззрения человека.
- 3) Наука не только описывает природные или общественные явления, но и позволяет построить причинно-следственные связи между ними.
- 4) Наука способна прогнозировать последствия преобразовательной деятельности человека.
- 5) Наука вырабатывает и теоретически систематизирует объективные знания о природе, обществе, человеке.

Ответ: _____

18. Установите соответствие между признаками и сферами (областями) культуры:

ПРИЗНАКИ	СФЕРЫ (ОБЛАСТИ) КУЛЬТУРЫ
А) художественное освоение действительности	1) искусство
Б) система методов проверки объективности полученных знаний	2) наука
В) теоретические представления о закономерностях развития природы и общества	3) религия
Г) вера в возможность участия сверхъестественных сил в судьбе человека	
Д) образное отражение видения мира человеком	

А	Б	В	Г	Д

19. Выберите верные суждения о формах (областях) духовной культуры

- 1) Искусство помогает привлечь внимание общества к социальным и нравственным проблемам.
- 2) Мораль поддерживается силой государственного принуждения.
- 3) Наука призвана познать и объяснить устройство мира и законы его развития.
- 4) Религия объясняет события, явления окружающего мира с позиций существования сверхъестественного.

5) Мораль отражает окружающую действительность в художественных образах.

Ответ: _____

20. Установите соответствие между признаками и видами (типами) культуры:

ПРИЗНАКИ	ВИДЫ (ТИПЫ) КУЛЬТУРЫ
А) включает легенды, мифы, сказания, танцы, произведения музыкального и прикладного искусства	1) элитарная
Б) учитывает вкусы и усреднённые потребности представителей различных слоёв общества	2) массовая
В) воспринимается с пониманием преимущественно среди знатоков искусства	3) народная
Г) воплощает и передаёт исторически сложившиеся в общественном сознании каноны, символы и представления о прекрасном	
Д) появляется в условиях индустриального общества при распространении рыночных отношений на сферу культуры	

А	Б	В	Г	Д

21. Государство Z активно сотрудничает с соседними государствами в реализации единых учебных программ, обмена студентами, взаимного признания документов об образовании. Кроме того, в государстве Z отмечается тенденция информатизации образования и рост интереса школьников к предметам естественнонаучного цикла.

Число желающих поступить в университеты неуклонно растёт, потому что наличие качественного образования и профессии позволяет гражданам государства Z повышать свой социальный статус, занимать более престижные места в социальной иерархии. Образование как социальный институт обеспечивает процесс сохранения, развития и трансляции духовного наследия общества.

Какая тенденция образования описана, но не названа в условии задачи? (Приведите название этой тенденции.) В чём может проявляться тенденция информатизации образования? (Приведите собственный пример /собственное объяснение.) Какие школьные предметы относят к естественнонаучным? (Назовите любые три таких предмета.) Какой факт в условии задачи иллюстрирует социально-культурную функцию образования?

по темам: «Общество. Человек. Познание. Духовная сфера»

№ задания	Ответ	кол-во баллов	№ задания	Ответ	кол-во баллов
1	34	1	12	56	1
2	125	2	13	123	2
3	34221	1	14	11222	1
4	134	2	15	236	2
5	45	1	16	34	1
6	1235	2	17	2345	2
7	21311	1	18	12231	1
8	123	2	19	134	2
9	125	2	20	32132	1
10	33241	1	21		4
11	124	2		всего	34 балла

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) ответ на первый вопрос: интернационализация образования;</p> <p>2) ответ на второй вопрос, например: в дистанционном обучении по дополнительным образовательным программам задействовано более половины населения страны Z;</p> <p>3) ответ на третий вопрос: – биологию; – физику; – химию и др.;</p> <p>(Ответ на третий вопрос засчитывается только при указании трёх или более школьных предметов, относящихся к естественнонаучному циклу.)</p> <p>4) ответ на четвёртый вопрос, например: образование как социальный институт обеспечивает процесс сохранения, развития и трансляции духовного наследия общества</p>	
Правильно даны ответы на четыре вопроса	4
Правильно даны ответы только на три любых вопроса	3
Правильно даны ответы только на два любых вопроса	2
Правильно дан ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

Оценивание уровня освоения темы

% выполнения заданий	уровень освоения
менее 50%	низкий
50%-74%	базовый
75%-84%	повышенный
85%-100%	высокий

